



UNED asiss

UNED

asiss

University Application Service for

**International Students in
Spain**

UNED

**GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA
LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS**

PRUEBA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO 2023-24

PRUEBAS DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A
LA UNIVERSIDAD

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el contenido, características y diseño de la prueba de competencia específica de la asignatura **LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS**, que forma parte del conjunto de las Pruebas de Competencias Específicas (PCE) diseñadas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la siguiente normativa (*Pendiente de actualización normativa para el curso 2023-2024*):

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
[BOE-A-2022-5521 Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.](#)
- Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
[BOE-A-2022-13173 Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.](#)
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE Núm. 183, 30/07/2016).
[BOE-A-2016-7337 Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.](#)
- Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2022-2023.
[BOE-A-2023-2160 Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2022-2023.](#)
- Resolución de 13 de febrero de 2023, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 8 de febrero de 2023, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2022-2023.
[BOE-A-2023-3846 Resolución de 13 de febrero de 2023, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 8 de febrero de 2023, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2022-2023.](#)

2. CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL CURSO 2023-2024

Atendiendo al periodo de transición normativa y a la paralización por parte del ministerio de la entrada en vigor de la LOMLOE, las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad española en este curso deben ser similares a las realizadas el curso pasado incorporando únicamente las novedades del currículum que pudieran existir en algunas materias. Así, los criterios de evaluación se mantienen respecto al curso pasado teniendo en consideración que las competencias evaluables que recoge la normativa pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato/materias/lengua-extranjera/criterios-aval-segundo-curso-lengua-ex-ii.html>

Por consiguiente, en el presente curso 2023-24, no se incluyen cambios en el modelo de examen de la PCE de Francés respecto del modelo de examen del curso pasado.

3. CONTENIDOS

La Prueba de *Lengua Extranjera Francés* abarca los contenidos de lengua francesa correspondientes a un nivel **A2/B1** según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (MCERL).

Los principales contenidos de la materia son, dentro de los tres bloques de “*Saberes básicos*”, aquellos que integran en particular el **bloque A de Comunicación**, bloque que “abarca todos los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo de las actividades lingüísticas de comprensión, producción, interacción y mediación”. Con todo, también se deben tener cuenta contenidos de los otros dos bloques de “*Saberes básicos*”, es decir, el **bloque B de Plurilingüismo** y el **bloque C de Interculturalidad**.

De entre todos ellos, destacamos los más relevantes para la PCE de Francés en los siguientes tres apartados.

SABERES BÁSICOS: BLOQUE A. COMUNICACIÓN

De entre los **Saberes básicos** del **Bloque A. Comunicación**, recogidos en la Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, destacamos los siguientes:

- Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales, describir estados y situaciones presentes y expresar sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo; expresar emociones; expresar la opinión; expresar argumentaciones; reformular, presentar las opiniones de otros, resumir.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.

- Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, las relaciones lógicas.
- Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación, trabajo y emprendimiento; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura; así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia, etc.).
- Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.

SABERES BÁSICOS: BLOQUE B. PLURILINGÜISMO

De entre los **Saberes básicos** del **Bloque B. Plurilingüismo**, recogidos en la Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, destacamos los siguientes:

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Expresiones y léxico específico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

SABERES BÁSICOS: BLOQUE C. INTERCULTURALIDAD

De entre los **Saberes básicos** del **Bloque C. Interculturalidad**, recogidos en la Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, destacamos los siguientes:

- La lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos, como facilitador del acceso a otras culturas y otras lenguas y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, normas, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, cultura y comunidades; relaciones interpersonales y procesos de globalización en países donde se habla la lengua extranjera.

4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE I

Comprensión de textos orales y escritos

De entre los **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** para el Bloque *Comprensión de textos orales y escritos*, recogidos en la Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, se tendrán particularmente en cuenta los siguientes:

– Comprende la información, e ideas y opiniones implícitas, en noticias, artículos periodísticos y de opinión bien estructurados y de cierta longitud que tratan de una variedad de temas de actualidad o más especializados, tanto concretos como abstractos, dentro de su área de interés, y localiza con facilidad detalles relevantes en esos textos.

– Entiende, en textos de referencia y consulta, tanto en soporte papel como digital, información detallada sobre temas de su especialidad en los ámbitos académico u ocupacional, así como información concreta relacionada con cuestiones prácticas en textos informativos oficiales, institucionales, o corporativos.

– Comprende los aspectos principales, detalles relevantes, algunas ideas implícitas y el uso poético de la lengua en textos literarios que presenten una estructura accesible y un lenguaje no muy idiomático, y en los que el desarrollo del tema o de la historia, los personajes centrales y sus relaciones, o el motivo poético, estén claramente señalizados con marcadores lingüísticos fácilmente reconocibles.

BLOQUE II

Producción de textos orales y escritos

De entre los **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** para el Bloque *Producción de textos orales y escritos*, recogidos en la Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, se tendrán particularmente en cuenta los siguientes:

– Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios, en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información detallada, explicaciones, reacciones y opiniones sobre temas personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.

– Escribe informes en formato convencional y de estructura clara relacionados con su especialidad (p. ej. el desarrollo y conclusiones de un experimento, sobre un intercambio lingüístico, unas prácticas o un trabajo de investigación), o menos habituales (p. ej. un problema surgido durante una estancia en el extranjero), desarrollando un argumento; razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto; explicando las ventajas y desventajas de varias opciones y aportando conclusiones justificadas.

5. CARACTERÍSTICAS Y DISEÑO DE LA PRUEBA

CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

El examen de la PCE evaluará un nivel consolidado en **lengua francesa A2/B1**, según el MCERL. El examen estará compuesto por dos bloques:

BLOQUE 1 (tres preguntas relacionadas con el texto escrito proporcionado al inicio del examen). Para responder a estas preguntas el estudiante no deberá reproducir ni calcar frases o estructuras del texto. El texto escrito podrá desarrollar temas de actualidad, cultura, sociedad, viajes, ocio, juegos, deporte, estudios, familia u otros temas de carácter general. El texto podrá ser un extracto procedente de la prensa, de revistas, de obras de literatura, de páginas web, de libros de divulgación o de periódicos online. El texto estará adaptado al nivel de conocimientos lingüísticos requerido en lengua francesa: A2-B1.

BLOQUE 2 (una sola pregunta de desarrollo sobre un tema de carácter general): Para responder a esta pregunta, el estudiante deberá desarrollar una redacción sobre un tema

de carácter general y atenerse al tema propuesto. La redacción deberá tener una extensión mínima de 150 palabras. En esta pregunta de desarrollo –además del contenido y la extensión– se evaluará en particular la corrección gramatical, sintáctica y discursiva, la coherencia y cohesión textual, la riqueza léxica y expresiva, así como la capacidad comunicativa y la puntuación (signos gráficos y de puntuación, uso de las mayúsculas, acentos, etc.).

OPTATIVIDAD: Atendiendo a las orientaciones recibidas por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional y los acuerdos de CRUE, para el presente curso se va a mantener la adaptación de las pruebas. **Para mantener la optatividad en el examen, se ofrecerán dos opciones para elegir en cada pregunta.** La optatividad no modifica las puntuaciones establecidas para cada bloque o pregunta del examen.

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

El examen puntúa sobre 10. Los criterios generales de corrección y calificación son los siguientes (véanse también, más adelante, los **Criterios específicos de evaluación**):

- **BLOQUE 1 (máximo 5 puntos): tres preguntas relacionadas con un texto escrito.**

Pregunta 1: de comprensión lectora. Se pedirá al estudiante que explique con sus propias palabras todas las ideas recogidas en el texto o que explique alguna de las principales ideas del texto, con una extensión mínima de 100 palabras (**2 puntos**).

Pregunta 2: de contenido sintáctico-gramatical/uso de la lengua, sacada del texto (**1,5 puntos**).

Pregunta 3: de contenido léxico-semántico, sacada del texto (**1,5 puntos**).

- **BLOQUE 2 (máximo 5 puntos): una sola pregunta de desarrollo.**

Pregunta 4: pregunta de desarrollo sobre un tema de carácter general, con una extensión mínima de 150 palabras (**5 puntos**).

La CALIFICACIÓN FINAL de la prueba será la suma de todas las puntuaciones obtenidas, sin necesidad de notas mínimas en ninguna de las partes del examen.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA

- La duración total de la prueba será de 90 minutos.
- No se permitirá el uso de ningún material ni diccionario.
- El examen se escribirá en bolígrafo azul o negro (no en lápiz, ni en rotulador).
- Es importante que figure el modelo de examen en todas las hojas del examen.
- NO SE DEBEN ENTREGAR LAS HOJAS USADAS COMO BORRADOR.
- LA LETRA DEBE SER CLARA Y LEGIBLE.
- MUY IMPORTANTE: HAY QUE DEJAR UN MARGEN A LA IZQUIERDA, ASÍ COMO UN ESPACIO ENTRE LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA. TAMBIÉN SE DEBE INDICAR CLARAMENTE EL NÚMERO DE LA PREGUNTA Y LA OPCIÓN ELEGIDA ANTES DE RESPONDER A CADA PREGUNTA.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Todas las preguntas, así como las directrices e indicaciones de la prueba, estarán redactadas en francés.
- En el aula del examen los estudiantes no estarán autorizados a levantarse de sus asientos hasta que no entreguen el examen. Por tanto, para llamar a algún miembro del Tribunal durante el examen los estudiantes deberán levantar la mano para ser atendidos.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE FRANCÉS

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

De entre los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** para evaluar las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** de la materia, recogidos en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, destacamos los siguientes:

Competencia específica 1 (Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas).

1.1 Extraer y analizar las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y complejos, orales, escritos y multimodales, tanto en registro formal como informal, sobre temas de relevancia personal o de interés público, tanto concretos como abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar o en variedades frecuentes, incluso en entornos moderadamente ruidosos, a través de diversos soportes.

1.2 Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices, como la ironía o el uso estético de la lengua, de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre una amplia variedad de temas de relevancia personal o de interés público.

1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes y para distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información veraz.

Competencia específica 2 (Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos).

2.2 Redactar y difundir textos detallados de creciente extensión, bien estructurados y de cierta complejidad, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas evitando errores importantes y reformulando, sintetizando y

organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN DE LA PCE

A lo largo de todo el examen los estudiantes deberán demostrar un nivel consolidado de competencia lingüística en lengua francesa A2/B1, según el MCERL.

- La prioridad evaluativa del **Bloque 1** (tres preguntas relacionadas con el texto escrito proporcionado al inicio del examen) es comprobar la comprensión lectora del estudiante (tanto la comprensión global como la específica de todas las ideas desarrolladas en el texto), así como un conocimiento léxico-semántico, sintáctico-gramatical y uso de la lengua contextualizados. El estudiante deberá contestar a las preguntas que se le plantean relativas al texto con sus propias palabras, con coherencia y corrección lingüística. El estudiante no sólo debe demostrar que ha comprendido el texto, sin reproducir ni calcar estructuras del mismo, sino que también debe demostrar que conoce las principales estructuras lingüísticas del texto, así como las formas léxicas y semánticas del mismo, y que las sabe explicar con una competencia lingüística (gramatical, sintáctica y léxica), comunicativa y discursiva correspondientes a un nivel consolidado de lengua francesa A2-B1.
- La prioridad evaluativa del **Bloque 2** (una sola pregunta de desarrollo sobre un tema de carácter general), además del contenido y la extensión (mínimo 150 palabras), es comprobar en particular la capacidad expresiva y la corrección lingüística del discurso (corrección gramatical, sintáctica, léxica, ortográfica...), así como la coherencia, la cohesión textual y discursiva, la claridad y corrección expositivas, la adecuación del estilo y la expresión, la puntuación y las normas gráficas (puntos, comas, acentos, uso de las mayúsculas, etc.). En definitiva, se evaluará en este bloque la capacidad de expresión escrita y comunicativa del alumno en el nivel de lengua requerido.

Los errores que corresponden a un nivel A1 serán los que determinen una puntuación baja, que será tanto más baja cuanto mayor sea el número de dichos errores y más sistemática su incidencia. Éstos pueden ser, entre otros, por ejemplo: errores sintácticos y comunicativos que impidan la comprensión del discurso, errores en el uso del presentativo, en las contracciones, en los determinantes (artículos, posesivos, demostrativos...), en el uso general de las preposiciones, de la negación, errores en los tiempos de indicativo, imperativo y condicional, en los tiempos perifrásticos, errores de concordancia en adjetivos y participios de pasado, errores en el uso y formas de los pronombres (tónicos, reflexivos, adverbiales, pronombres de CD y de CI), errores en el uso y forma de los relativos, de las principales conjunciones, estilo indirecto, así como errores de léxico y sintaxis de nivel A1.

ES IMPORTANTE QUE EL ESTUDIANTE CUIDE LA PRESENTACIÓN. UNA LETRA ILEGIBLE IRÁ EN PERJUICIO DE LA EVALUACIÓN.

7. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Los contenidos de la prueba se pueden preparar con cualquier método de francés de 2º de Bachillerato actualizado.

En cualquier caso, aunque no exista ningún material específico para la preparación de la Prueba de Francés, se pueden recomendar, por ejemplo, los métodos de francés editados en la UNED: *Répétition Générale* (tomo 1); *Entrée en scène: Répétition Générale* (tomo 2); así como el método *Nouveau Voyages. Niveau I. Méthode de Français Langue Étrangère*, también de la UNED.

Para la adquisición y práctica de las competencias lingüísticas se puede trabajar con gran provecho el siguiente libro, que incluye esquemas gramaticales y ejercicios. El libro se ha reeditado varias veces y ha ido incrementado el número de ejercicios que proporciona. La 1ª edición incluye 500 ejercicios, la 2ª proporciona 600, al tiempo que la 3ª ofrece 680 ejercicios. Cualquier edición les será de utilidad, ya que les valdrá también como gramática de base. Es importante trabajar el que corresponde al Nivel intermedio:

***Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire.* Editorial: Clé international.**

En la misma colección de Clé international también encontrarán, entre otros: *Vocabulaire progressif du français*, *Phonétique progressive du français*, *Conjugaison progressive du français*. Todos ellos con ejercicios y en distintos niveles, siendo el nivel intermedio el que mejor se corresponde con el requerido en la PCE.

Otro libro que puede servir como gramática de base es el siguiente, que incluye explicaciones en español y esquemas recapitulativos: *Esquemas de Francés. Gramática y Usos lingüísticos*, de Romera. Centro de Lingüística Aplicada Atenea, 2ª ed., 2004.

Los alumnos que deseen profundizar en los contenidos gramaticales, pueden consultar la siguiente gramática: *L'Essentiel. Français Langue Étrangère*, de Ozaeta Gálvez, Dulin Bondue y Palafox Herón. UNED, Madrid, 2006.

Por lo demás, internet proporciona numerosas páginas dedicadas al aprendizaje del Francés Lengua Extranjera, de entre las que destacamos los dos siguientes:

- *Le Point du FLE*: https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm
- *Éducaserve*: <http://www.educaserve.com/listcours-133.php>

A los estudiantes que deseen ampliar sus conocimientos relativos a los contenidos culturales y literarios francófonos, les podemos aconsejar los siguientes libros: *Langue et littératures francophones*, de Denise Brahimi, Éd. Ellipses, Collection Thèmes et études; así como *La nouvelle Francophonie 101 Fiches*, de J. M. Aresté. Editorial UNED, 2013.

8. DATOS DE CONTACTO CON EL EQUIPO DE COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA

E-mail: coor.frances@adm.uned.es

9. EJEMPLO DEL TIPO DE TEXTO DEL EXAMEN

Lisez le texte suivant pour pouvoir répondre aux 3 questions du BLOC 1 :

CES SIGNES QUI PROUVENT QUE VOUS ENTRETENEZ UNE AMITIÉ TOXIQUE

Des amis qui envoient des piques, des remarques *désobligeantes**, qui brillent par leur absence lorsqu'on a besoin d'eux mais exigent de nous une entière disponibilité... S'il peut évidemment arriver de manquer à ses devoirs d'ami(e), de commettre des erreurs ou de blesser l'autre, la répétition de certains comportements peut même prouver une amitié dite « toxique ». Le terme peut *effrayer** mais en réalité, il résume simplement un lien avec l'autre qui ne nous satisfait plus ou qui nous fait souffrir. Certains signes évidents permettent d'y voir plus clair, par exemple, les suivants : Une inégalité dans la relation : Donner beaucoup à l'autre en recevant moins en retour ou sans rien recevoir du tout, prouve que la relation n'est pas saine et qu'il y a un déséquilibre. Selon Marion Blique, psychologue clinicienne, la réciprocité est essentielle dans une amitié. Il faut se sentir respecté et soutenu.

Des critiques constantes : « Tu ne devrais pas faire ça », « tu aurais dû dire ça », « pourquoi est-ce que tu ne fais pas ça ? » ... De nombreuses remarques peuvent être présentées comme des conseils amicaux mais sont en réalité des critiques qui érodent toute confiance. Pour la psychologue, ces remarques, souvent *désobligeantes** même si elles ne semblent pas l'être de prime abord, sont toxiques parce qu'on se sent jugés. Cela mène à se sentir de moins en moins libre et heureux avec l'autre et peut pousser à se renfermer complètement sur soi-même.

Texte adapté de : LeFigaro.fr – Bien-être – Publié le 14 avril 2021

**effrayer* = faire peur, terrifier, alarmer, inquiéter

**désobligeantes* = malveillantes, malintentionnées, méchantes

10. EJEMPLOS DE LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN

BLOQUE 1. Ejemplos de las preguntas relativas al texto (máximo 5 puntos):

➤ **Pregunta 1: de comprensión lectora (2 puntos). Ejemplos:**

- Expliquez le contenu du texte et toutes les idées abordées dans le texte. Développez votre réponse en évitant absolument de reproduire littéralement le texte. (100 mots minimum)
- Pourquoi certaines remarques peuvent être toxiques, même si elles sont présentées comme des conseils amicaux ? Rationnez vos arguments en évitant absolument de reproduire littéralement le texte. (100 mots minimum)
- D'après vous, quelles sont les qualités requises pour établir une amitié saine ? Rationnez vos arguments en évitant absolument de reproduire littéralement le texte. (100 mots minimum)

➤ **Pregunta 2: sintáctico-gramatical / uso de la lengua (1,5 puntos). Ejemplos:**

- Expliquez pourquoi on emploie « on a besoin d'eux », au lieu de « on en a besoin », dans l'extrait suivant : « qui brillent par leur absence lorsqu'on a besoin d'eux ».
- Expliquez l'emploi, la fonction syntaxique et la catégorie grammaticale de « y » dans l'extrait suivant, et indiquez l'élément du texte auquel il fait référence : « Certains signes évidents permettent d'y voir plus clair ».
- Expliquez l'emploi, la fonction syntaxique et la catégorie grammaticale de « qui » dans l'extrait suivant, et indiquez l'élément du texte auquel il fait référence : « Des amis qui envoient des piques ».

- Expliquez le temps verbal et l'accord du participe dans l'extrait suivant : « peuvent être présentées ».
- Conjuguez au passé composé l'extrait suivant : « pourquoi est-ce que tu ne fais pas ça ? ».
- Remplacez par un pronom la partie soulignée dans l'extrait suivant : « il peut évidemment arriver de commettre des erreurs ».
- Remplacez par un pronom la partie soulignée dans l'extrait suivant : « la réciprocité est essentielle dans une amitié ».

➤ **Pregunta 3: de contenido léxico-semántico (1,5 puntos). Ejemplos:**

- Expliquez avec vos propres mots le sens de l'extrait suivant, dans son contexte : « il peut évidemment arriver de manquer à ses devoirs d'ami(e) ».
- Expliquez avec vos propres mots le sens de l'extrait suivant, dans son contexte : « Certains signes évidents permettent d'y voir plus clair ».
- Expliquez avec vos propres mots le sens de l'extrait suivant, dans son contexte : « De nombreuses remarques peuvent être présentées comme des conseils amicaux mais sont en réalité des critiques qui érodent toute confiance ».

BLOQUE 2. Ejemplos de la pregunta de desarrollo (máximo 5 puntos):

➤ **Pregunta 4: redacción sobre un tema de carácter general (5 puntos). Ejemplos:**

- Quel a été le jour le plus satisfaisant/heureux de votre vie et pourquoi ? (150 mots minimum)
- À votre avis, l'argent fait le bonheur ? Pourquoi ? (150 mots minimum)
- Quels sont les bienfaits et les inconvénients d'un monde digitalisé ? (150 mots minimum)
- Commentez et expliquez la citation suivante : « C'est le temps que tu as perdu pour ta rose qui fait ta rose si importante » (*Le Petit Prince*, Saint-Exupéry). (150 mots minimum)
- Comment feriez-vous pour survivre seul(e) sur une île déserte ? (150 mots minimum)
- Commentez et expliquez le proverbe « Les bons comptes font les bons amis ». Donnez des exemples pour soutenir vos propos. (150 mots minimum)
- Quels sont les avantages et les inconvénients de travailler à la maison ? (150 mots minimum)
- Que feriez-vous pendant les vacances si vous aviez le temps et l'argent ? (150 mots minimum)
- Commentez et expliquez le proverbe « Toute vérité n'est pas bonne à dire ». Donnez des exemples pour soutenir vos propos. (150 mots minimum)
- Aimerez-vous devenir une célébrité ? Pourquoi ? (150 mots minimum)
- Commentez et expliquez le proverbe « Jeunesse et bon sens ne peuvent aller ensemble ». Êtes-vous d'accord avec ce proverbe ? Pourquoi ? (150 mots minimum)
- Commentez votre film ou roman préféré. Justifiez votre choix et raisonnez vos arguments (150 mots minimum).
- À votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients de faire les achats sur Internet ? Raisonnez vos arguments (150 mots minimum).
- Quel est votre passe-temps préféré ? Pourquoi ? Raisonnez vos arguments (150 mots minimum).
- Quel est votre conte de fées préféré (ou votre histoire pour enfants préférée) ? Pourquoi ? Raisonnez vos arguments (150 mots minimum).

11. MODELO TIPO DE EXAMEN PARA EL PRESENTE CURSO

FRANÇAIS (EXAMEN DE COMPÉTENCE SPÉCIFIQUE)
INSTRUCTIONS GÉNÉRALES POUR L'EXAMEN ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

INSTRUCTIONS GÉNÉRALES

- Vous avez 90 minutes pour faire l'examen.
- AUCUN matériel ne peut être utilisé.
- Tant que vous aurez l'examen entre vos mains, la SEULE communication permise est celle avec les membres du Jury. Toute autre communication, l'emploi de dispositifs électroniques ou de matériel non autorisé suppose la confiscation de l'examen, qui sera enregistré comme COPIE ILLÉGALE.
- L'examen sera écrit au **stylo à bille** bleu ou noir, en aucun cas au crayon à papier.
- N'utilisez aucun correcteur (Tipp-ex).
- N'utilisez aucune feuille en dehors de celles que le Jury de l'examen vous fournira. Les feuilles de réponse doivent être numérotées dans la case inférieure de chaque feuille.
- **IMPORTANT : QUAND VOUS AUREZ FINI, DONNEZ AU JURY : 1) LA FEUILLE AVEC LE CODE, 2) LES QUESTIONS DE L'EXAMEN ET 3) VOS FEUILLES DE RÉPONSES. NE DONNEZ PAS AU JURY LES FEUILLES DE BROUILLON.**

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'examen comprend 4 questions, distribuées en 2 blocs :

BLOC 1 : Bloc de 3 questions en rapport avec le texte, avec une valeur totale de 5 points. Critères : démontrer la compréhension de toutes les idées du texte, ainsi que du vocabulaire et des éléments d'usage de la langue qu'il contient.

Question 1), à choisir parmi deux options, avec une valeur totale de 2 points.

Question 2), à choisir parmi deux options, avec une valeur totale de 1,5 points.

Question 3), à choisir parmi deux options, avec une valeur totale de 1,5 points.

BLOC 2 : Bloc d'une seule question sur un sujet général, avec une valeur totale de 5 points. Critères : démontrer la capacité d'expression écrite, correction discursive et linguistique, lexicale et grammaticale, la ponctuation, ainsi que la cohérence et cohésion du discours.

Question 4), à choisir parmi deux options, avec une valeur totale de 5 points.

MODÈLE TYPE

Lisez le texte suivant pour pouvoir répondre aux 3 questions du BLOC 1 :

AIDER L'AUTRE, C'EST S'AIDER SOI : POURQUOI L'ALTRUISME* NOUS FAIT DU BIEN

Chercheur en psychologie sociale, Christophe Haag affirme que, face au pessimisme ambiant, un des meilleurs remèdes pour réguler ses états émotionnels est d'aider les autres.

L'encouragement à se tourner vers l'autre pour aller mieux peut paraître ingénu. Pourtant, quand on fait une bonne action, **une savante mécanique se met en place** dans le cerveau et participe à notre **soulagement**** : rendre l'autre heureux nous rend également heureux, parce que **les hormones qui se libèrent** dans notre cerveau quand on fait une bonne action diminuent le stress et l'anxiété.

Selon Haag, les personnes ayant pour habitude d'aider l'autre avec des actes bienveillants produisent un 23% moins de cortisol – l'hormone du stress – que les autres. De ce fait, les personnes **charitables***** et généreuses sont en meilleure santé physique et psychique, vieillissent mieux que les autres, et jouissent d'une espérance de vie plus longue.

Il faut rappeler que la proximité sociale est un besoin psychologique fondamental. « Plus l'on prend soin des autres et de la relation, plus on renforce le sentiment de lien social, qui augmente à son tour notre sentiment de sécurité affective », précise Rebecca Shankland, professeure de psychologie. Se tourner vers l'autre, l'aider, permet de se sentir utile et d'augmenter l'estime de soi.

Ce besoin de servir à quelque chose nous anime, rappelle le professeur Florian Cova, car on a l'impression de participer à une œuvre collective. Pour certains, l'**altruisme*** consistera à trouver du sens dans son travail ou aider sa famille. Pour d'autres, il peut s'agir d'assumer une cause humanitaire.

Texte adapté de : LeFigaro.fr – Bien-être – Psycho – Publié le 07/05/2022

**altruisme* = bonté, charité, générosité, souci désintéressé du bien d'autrui

***soulagement* = le fait de se sentir calmé, apaisé, allégé

****charitables* = caritatives, gentilles

QUESTIONS MODÈLE TYPE

BLOC 1 :

QUESTION 1. Choisissez 1 seule option et indiquez l'option choisie (2 points) :

Option A : Expliquez le contenu du texte et toutes les idées qu'il développe. Rédigez votre réponse en évitant absolument de reproduire littéralement le texte (100 mots minimum).

Option B : D'après le texte, aider les autres nous rend heureux. Pourquoi ? Raisonnez vos arguments sans reproduire littéralement le texte (100 mots minimum).

QUESTION 2. Choisissez 1 seule option et indiquez l'option choisie (1,5 points) :

Option A : Conjuguez l'extrait suivant au passé composé : « une savante mécanique se met en place ».

Option B : Expliquez l'emploi, la fonction syntaxique et la catégorie grammaticale de « qui » dans l'extrait suivant, et indiquez l'élément du texte auquel il fait référence : « les hormones *qui* se libèrent ».

QUESTION 3. Choisissez 1 seule option et indiquez l'option choisie (1,5 points) :

Option A : Expliquez avec vos propres mots le sens de l'extrait suivant, dans son contexte : « L'encouragement à se tourner vers l'autre pour aller mieux peut paraître ingénu ».

Option B : Expliquez avec vos propres mots le sens de l'extrait suivant, dans son contexte : « Ce besoin de servir à quelque chose nous anime ».

BLOC 2 :

QUESTION 4 : Choisissez 1 seule option et indiquez l'option choisie (5 points) :

Option A : Racontez et expliquez le moment le plus heureux de votre vie (150 mots minimum).

Option B : Expliquez et commentez la phrase suivante : « Peu importe que vous ayez du style, une réputation, ou de l'argent, si vous n'avez pas bon cœur, vous ne valez rien ». Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ? Pourquoi ? (150 mots minimum).

TRÈS IMPORTANT : INDIQUEZ TOUJOURS LE MODÈLE DE L'EXAMEN. LAISSEZ UNE MARGE À GAUCHE ET UN ESPACE ENTRE CHAQUE RÉPONSE. INDIQUEZ CLAIREMENT LE N° DE LA QUESTION ET L'OPTION CHOISIE, AVANT DE RÉPONDRE À CHAQUE QUESTION. ET SOIGNEZ VOTRE ÉCRITURE ! MERCI.